

# Convivencia en escuelas de entornos de desigualdad social

Construcción de acuerdos y lazo social para enriquecer las trayectorias educativas de estudiantes de escuelas secundarias

## Información general

### Síntesis

Atendiendo a diversas situaciones de desborde institucional, violencia, inseguridad que atraviesan las escuelas es que nos proponemos habilitar modos innovadores para pensar la convivencia en las escuelas como mecanismo de inclusión. Resulta prioritario construir espacios institucionales de intercambio que propicien la construcción de vínculos necesarios para una buena convivencia, en los que prevalezcan formas dialogadas para expresar en el grupo ideas, conceptos y opiniones. Dichas interrelaciones suceden en una trama social compleja, que excede lo desplegado en las escuelas, pero lo incluye e involucra. Resulta fundamental trabajar la co-responsabilidad de actores sociales, la educación para "hacer" democracia, así como instituir confianza.

El Proyecto desarrollará un trabajo conjunto con escuelas secundarias de entornos de desigualdad social de La Plata, Berisso y Ensenada para enriquecer trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes, co-construyendo tramas de acciones para mejorar los aprendizajes de la convivencia, en el marco de la construcción de legalidades y metabolización pedagógica de conflictos. Proponemos co-construir ayudas estratégicas, promoviendo calidad e inclusión educativa; participación estudiantil en prácticas culturales relevantes, apropiación de sentidos en experiencias y construcción colectiva con la comunidad educativa de "una cultura de análisis y resolución de problemas de la escuela", para contribuir a reconstruir "una ética del semejante".

### Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

---

## Palabras Clave

Educación Media

Jóvenes

Adolescencia

Convivencia

Violencia en las Escuelas

---

## Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

---

## Unidad ejecutora

Facultad de Psicología

---

## Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

---

## Destinatarios

Directos

a) Adolescentes y Jóvenes de Escuelas de Enseñanza Secundaria de gestión estatal, de la ciudad de La Plata, Berisso y Ensenada.

b) Docentes, Preceptores, Integrantes de Equipos de Orientación Escolar y Directivos de Escuelas de Enseñanza Secundaria, de la ciudad de La Plata, Berisso y Ensenada.

Indirectos

c) Estudiantes y Graduados de la UNLP, integrantes del equipo extensionista, que desde su participación impulsan y enriquecen su formación como profesionales comprometidos con la realidad.

---

## Localización geográfica

El Proyecto se llevará a cabo en cinco Escuelas de Educación Secundaria de gestión estatal de La Plata (1900), Berisso (1923) y Ensenada (1925):

- Escuela de Enseñanza Técnica N° 7 – Calle 42 n°678 e/ 8 y 9- La Plata
  - Escuela de Enseñanza Secundaria N° 92- Calle 3 y 526- Tolosa – La Plata
  - Escuela de Enseñanza Secundaria N° 42 – Calle 452 Y 26 S/N -City Bell (CP: 1896)
  - Escuela de Enseñanza Secundaria N°13 – Calle 97 y 126- Berisso
  - Escuela de Enseñanza Secundaria N° 9- Almafuerte e Italia- Ensenada
- 

## Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

430

---

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

27

---

### **Justificación**

Atendiendo a diversas situaciones de desborde institucional, violencia, inseguridad que atraviesan las escuelas es que nos proponemos habilitar modos innovadores para pensar la convivencia en las escuelas como mecanismo de inclusión. Por eso, resulta prioritario construir espacios institucionales de intercambio que propicien la construcción de vínculos necesarios para una buena convivencia, en los que prevalezcan formas dialogadas para expresar en el grupo ideas, conceptos y opiniones. Dichas interrelaciones suceden en una trama social compleja, que excede lo desplegado en las escuelas, pero lo incluye e involucra. Es fundamental trabajar la co-responsabilidad de actores sociales, la educación para “hacer” democracia, e instituir confianza. Considerar a la escuela un espacio público con finalidad pedagógica, y de relaciones vinculares, donde interactúan sujetos a la vez que se constituyen y desarrollan subjetividades.

Desde el paradigma de los derechos humanos, destacamos a Bleichmar (2008, 2012) que analiza a la escuela como constructora de subjetividad, en articulación con la categoría sujeto ético. También, tomamos a Merieu (2008) quien propone la metabolización pedagógica de conflictos; la Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar y la Resolución 1709/09 de la DPCyPS de implementación de Acuerdos Institucionales de Convivencia. Por último, es pertinente destacar a Kessler (2014;2015) que conceptualiza la desigualdad social a partir de un abordaje multidimensional, atravesada por pluralidad de temporalidades en el que confluyen fenómenos sociales que portan dinámicas que les son propias.

Son antecedentes significativos las Jornadas de intercambio entre Universidad y Escuelas que realiza bianualmente la cátedra Psicología Educacional, Facultad de Psicología UNLP, y tienen por objetivo el enriquecimiento interinstitucional, visibilizando tramas que se van construyendo a lo largo de los años en el marco de proyectos de extensión y Prácticas Profesionales Supervisadas en escenarios educativos de estudiantes del quinto año de la Licenciatura y Profesorado en Psicología, considerados “psicólogos y profesores de psicología en formación”. Asimismo, esta práctica extensionista se propone dar continuidad a proyectos anteriores acreditados y subsidiados para promover prácticas innovadoras y generar experiencias educativas significativas con adolescentes y jóvenes, profundizando principalmente el trabajo realizado en los últimos dos años.

El proyecto será supervisado por Mg. Cristina Erausquin, Prof. Titular de Psicología Educacional Facultad de Psicología, quien ha dirigido actividades de extensión, investigación y docencia de grado y posgrado, articulando voluntades en torno a la inclusión, equidad y calidad en la diversidad de escenarios educativos.

---

### **Objetivo General**

Generar un trabajo conjunto entre agentes educativos y equipo extensionista, para desarrollar acuerdos, proyectos pedagógicos y tramas que habiliten convivencias y aprendizajes inclusivos y significativos.

Enriquecer las trayectorias educativas de los y las adolescentes y jóvenes, favoreciendo la creatividad, la libertad, la circulación de la palabra, la recreación del lazo social y la construcción de legalidades

---

### **Objetivos Específicos**

- Mejorar la convivencia y el clima escolar, a partir de la participación en tramas de aprendizaje colaborativo y la construcción de acuerdos y consensos entre pares y entre adultos y estudiantes.
  - Promover la implicación de los adolescentes y jóvenes en la reflexión sobre sus vínculos y sentidos de la experiencia educativa.
  - Trabajar con agentes escolares y adolescentes/ jóvenes escolarizados, para generar espacios inter-agenciales e interdisciplinarios de reflexión sobre las prácticas, con la participación del equipo extensionista, de modo de enriquecer el análisis y la resolución de problemas de aprendizaje y convivencia.
  - Co-construir entramados de trayectorias de escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes con trayectorias de profesionalización psico y socio educativa de estudiantes universitarios, de modo de generar un espíritu de renovación de criterios, pensamientos, valores, en relación a la convivencia y los aprendizajes, en vistas al futuro.
  - Articular las PPS de la asignatura Psicología Educacional con el proyecto de extensión, en tanto experiencia de aprendizaje profesional y servicio social, de modo de contribuir al sostenimiento conjunto y recíproco de la labor.
  - Contribuir a realizar una articulación permanente entre Universidad y escuelas secundarias públicas para favorecer desde esa trama el acceso pleno y creativo de adolescentes y jóvenes escolarizados a la educación y fortalecer el papel del Estado en la protección y fortalecimiento de sus derechos a la salud, la educación y el desarrollo.
- 

### **Resultados Esperados**

Se espera a partir de la implementación del proyecto:

- Promover un clima de trabajo entre los agentes escolares y el equipo extensionista que posibilite imaginar e implementar acciones pedagógicas que resulten y que generen motivación en los actores implicados.
- Enriquecer vías de comunicación entre los agentes educativos.
- Mejorar la convivencia y el clima escolar, la participación en tramas de aprendizaje colaborativo, el desarrollo de prácticas de ciudadanía democrática con construcción de

acuerdos y consensos y la satisfacción personal de alumnos, docentes, directivos, padres, con las tareas, los vínculos y los espacios educativos.

- Contribuir a la reflexión sobre la práctica de directivos, agentes psico y socio-educativos y docentes de las instituciones educativas intervinientes, con giros cognitivos y de posicionamiento subjetivo en aprendizaje experiencial, anticipando una cultura institucional de análisis y resolución de problemas escolares.
  - Implicación de los adolescentes y jóvenes escolarizados en la reflexión sobre sus vínculos y sobre los sentidos de la experiencia educativa, favoreciendo la circulación de la palabra entre diferentes voces, la recreación del lazo social y la construcción de legalidades.
  - Mejorar la autoestima, satisfacción con la tarea y apropiación de la palabra constructiva de significados y sentidos en los actores de la comunidad educativa;
  - Disminuir las situaciones de violencia interpersonal, intrapsíquica e institucional en las escuelas, y entre ellas, las familias y otras organizaciones.
  - Promover a partir del trabajo del equipo extensionista la promoción de un enfoque reflexivo de la práctica extensionista, a través de dispositivos que permitan la reconstrucción de las experiencias en territorio para visibilizar el saber inherente a la práctica, y resignificar el conocimiento adquirido en su formación académica.
- 

### **Indicadores de progreso y logro**

- Cantidad de actores de las instituciones intervinientes que efectivamente participen de la propuesta.
  - Fortalecimiento y armado de redes inter-institucionales
  - Cantidad de cursos con los que efectivamente se logre trabajar en cada escuela participante.
  - Acciones pedagógicas concretas que se logren implementar y que supongan alguna diferencia respecto de lo que se viene realizando en la escuela.
  - Cantidad de encuentros entre agentes educativos escolares que se logre realizar y vías de comunicación que efectivamente se habiliten.
  - Participación activa con producciones de los estudiantes y docentes en los talleres y actividades que se propongan.
  - Desarrollo en estudiantes y agentes participantes de habilidades para enfrentamiento y reelaboración de dificultades, participación en/construcción de prácticas significativas, aprendizaje de la experiencia, tolerancia a la frustración, perseverancia, auto-regulación y trabajo colaborativo.
  - Cantidad de extensionistas que se incluyan en el proyecto y sostengan su participación activa a lo largo del mismo.
  - Satisfacción expresada por los agentes participantes y conformidad para dar continuidad al trabajo en actividades conjuntas a futuro.
  - Elaboración de documentos académicos a partir del trabajo realizado que sistematice la experiencia y saberes construidos.
-

## Metodología

La metodología a implementar supone encuentros presenciales que combinan:

a) un espacio destinado a la capacitación de los nuevos agentes extensionistas y de profundización para quienes forman parte del equipo extensionista hace tiempo, en temáticas específicas de convivencia, construcción de legalidades y lazo social, mediación implícita y explícita, teoría histórico-cultural de la actividad, para la apropiación por parte de los agentes de herramientas conceptuales y metodológicas para su análisis y abordaje;

b) un espacio organizado en forma de taller de reflexión, que promoverá la articulación teórico-práctica en función de experiencias, casos y relatos concretos, aportados por los estudiantes, directivos, docentes y orientadores participantes en las escuelas secundarias intervinientes, y c) la elaboración conjunta de conocimiento compartido entre las dos agencias – Universidad y escuela secundaria - para la construcción de estrategias de intervención, que se diseñarán, implementarán y evaluarán en un año de tiempo, a través del trabajo en equipo inter-agencial de extensionistas y actores de la comunidad educativa escolar .

Con ese objetivo, se desarrollarán, a lo largo del año, encuentros quincenales que respetarán el esquema indicado y cuya duración será la que posibilite giros de posicionamiento y expansión del análisis de problemas y del diseño, implementación y evaluación de intervenciones, ambos planos constituidos en estratégicos para los actores de ambos sistemas de actividad co-partícipes: equipo de extensionistas – tutores y estudiantes – y actores/agentes de la comunidad educativa.

### Procedimientos

1) Se utilizará la metodología de Taller de Reflexión Participativo, al principio del cual, en cada unidad de trabajo, se administrará el Instrumento de Reflexión sobre la Práctica en Escenarios Educativos, que fue construido en primer lugar como Cuestionario de Situaciones Problema de Intervención Psicoeducativa, en el marco de la línea de investigación que conduce la Profesora Titular de Psicología Educacional UNLP (Erausquin, Basualdo, 2007), en UBA y en UNLP, y que fue reelaborado como Instrumento de Reflexión sobre la Práctica en Extensión, en instancias de Formación de Posgrado de docentes y agentes psico y socio-educativos, como: a) Cursos sobre Violencias en Escuelas desarrollados en 2009, 2010 y 2011 en el Colegio de Psicólogos Distrito XI de La Plata; b) Seminarios sobre Enfoque Sociocultural del Desarrollo e Interacción y Comunicación Educativos de la Maestría en Psicología Educacional y en Psicología Cognitiva de la Facultad de Psicología de UBA, en 2009, 2010 y 2011; y c) Experiencia Extra-curricular de ex alumnos en Ágora, con reflexión e intervención “clínica” sobre los propios aprendizajes situados, a través de la “expansión crítica” de los “modelos mentales de intervención” en psicólogos en formación de la Facultad de Psicología de UNLP.

El análisis de las respuestas a dicho Instrumento, por parte de equipo extensionista y por parte de actores educativos escolares – estudiantes, docentes, directivos, orientadores -, que será realizado en el marco del Proyecto de Investigación (I+D) 2018-2019 denominado “Aprendizaje Expansivo y Construcción de Sentidos de Con-vivencia en Entramados de Extensión Universitaria en Escuelas” y dirigido por Mag. Erausquin, cuyos resultados serán transferidos al Proyecto de Extensión, posibilitará orientar y adecuar los trabajos formativos y de desarrollo de estrategias de intervención a los modelos mentales situacionales que

construyen y re-construyen los agentes participantes. En el Análisis Multidimensional de la producción lograda con dichos Instrumentos, se utiliza la Matriz de Análisis Complejo, (Erausquin, 2007) del Proceso de Profesionalización Psico-educativa, sobre la base del modelo histórico-cultural de la tercera generación de la teoría de la actividad de Engeström, que ha sido re-contextualizada en el desarrollo de Espacios de Articulación Teórico-Práctica en la Carrera de Grado en la Facultad de Psicología de UNLP.

2) Se utilizarán, para las etapas inicial, de diagnóstico del campo y final, de evaluación de resultados del proceso: Observaciones de clase y Observaciones institucionales y del territorio, Entrevistas semi-estructuradas y focalizadas individuales y grupales con informantes claves de las comunidades educativas, y Encuestas dirigidas a la comunidad educativa de las escuelas, incluyendo especialmente a las familias de los estudiantes y a las organizaciones gubernamentales y ONGs. Dichas herramientas posibilitarán indagar representaciones de los problemas, opiniones e impacto de las experiencias, y se vincularán a Acciones de Evaluación en Proceso, de Auto-evaluación y de Evaluación Formativa, que se requieran, en el equipo extensionista y en el conjunto de educadores de la comunidad educativa escolar, para analizar y evaluar los aprendizajes logrados, los nuevos sentidos y significados hallados, las prácticas renovadas, los instrumentos creados, tanto por parte del equipo de extensionistas como por parte de los actores de la comunidad educativa.

3) En cuanto a las acciones de ayuda, apoyo, acompañamiento que desarrollarán los estudiantes extensionistas avanzados supervisados, conjuntamente con los tutores y coordinadores de campo, la directora y la co-directora, se elaborarán co-constructivamente entre las dos agencias, y desde la perspectiva de la intervención psico-socio-educativa, articularán las propias del “modelo de programas”, del “modelo de animación socio-cultural” y del “modelo de consulta colaborativa”, a través de estrategias fundamentalmente proactivas, mediacionales, centradas en la optimización de los procesos educativos, dirigidas prioritariamente a grupos, instituciones y comunidades, y que combinen la externalidad de las miradas con la inmersión comprometida en el pensar juntos y actuar con un objeto común de actividad (Erausquin, 2007)

---

## Actividades

- □ Actividades relativas al equipo extensionista Reuniones iniciales de planificación, ajuste del cronograma de actividades y división del trabajo y las responsabilidades.
- Reuniones de capacitación a l@s nuevos extensionistas sobre la temática de Convivencia y Construcción de legalidades y Tutorías, a cargo de la Prof. Mg Cristina Erausquin.
- Reuniones de ajuste del proceso del trabajo conjunto y seguimiento del proceso de trabajo que posibiliten la toma conjunta de decisiones.
- Contactos e intercambios vía whatsapp y un grupo de Facebook creado a los fines del proyecto.
- Elaboración de trabajos para presentación de Jornadas, Congresos y otros eventos científicos organizaciones.



- Recopilar el material de la experiencia a través de medios audiovisuales con el fin de concebir un material educativo
  - Reuniones de cierre y elaboración del informe final.
  - Actividades relativas a la administración y rendición del presupuesto, si este fuese otorgado.
  - □ Actividades relativas a los agentes educativos escolares de cada escuela co-participe: Reunión inicial con el equipo directivo, profesores y EOE para el diseño conjunto de estrategias, la división de trabajo y las responsabilidades.
  - Planificación e implementación conjunta de acciones en los cursos con los que se va a trabajar
  - Entrevistas semi-estructuradas y focalizadas individuales y grupales con Informantes claves de las comunidades educativas
  - Observaciones de Clase y Observaciones Institucionales
  - Talleres con directivos, docentes e integrantes de los Equipos de Orientación Escolar para la construcción genuina de Acuerdos de convivencia.
  - Construcción conjunta de proyectos entre los docentes y extensionistas que impliquen la cooperación (ej: juegos cooperativos en Ed física; trabajos prácticos que impliquen aportes colectivos), con el fin de fomentar valores como la ayuda mutua, confianza en los/as otros/as, tolerancia y búsqueda de consenso.
  - Talleres con docentes para construir y promover una pedagogía para "metabolizar la violencia", diseñando actividades puntuales que vayan en este sentido, para ser incluidas dentro y fuera del espacio áulico (ej: actividades artísticas).
  - Reunión plenaria de evaluación y seguimiento.
  - Registro y difusión de la tarea realizada en una Jornada en la Comunidad.
  - Reunión de balance, cierre y planificación de actividades a realizar en el futuro.
  - □ Actividades relativas a los estudiantes Talleres de reflexión sobre situaciones cotidianas que involucren la convivencia, en un espacio que promueva la circulación de la palabra, con el fin de promover la escucha mutua, la empatía y la búsqueda de acuerdos en relación a las diferencias.
  - Tutorías, Talleres de Acompañamiento de Trayectorias, Talleres de Responsabilidad y convivencia Digital.
  - Participación colaborativa en espacios de trabajo áulico.
-

## Cronograma

Actividad	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b><i>Actividades relativas al equipo extensionista</i></b>												
Reuniones iniciales de planificación, ajuste del cronograma de actividades y división del trabajo y las responsabilidades.	X	X	X									
Reuniones de capacitación a l@s nuevos extensionistas sobre la temática de Convivencia y Construcción de legalidades y Tutorías, a cargo de la Prof. Mg Cristina Erausquin.		X	X	X								
Reuniones de capacitación y seguimiento del proceso de trabajo que posibiliten la toma conjunta de decisiones				X	X	X	X	X	X			
Contactos e intercambios vía whatsapp y un grupo de Facebook creado a los fines del proyecto.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Reuniones para la elaboración de trabajos a ser presentados a congresos o enviados a publicar.				X	X	X						
Recopilar el material de la experiencia a través de medios audiovisuales con el fin de concebir un material educativo									X	X	X	X
Actividades relativas a la administración y rendición del presupuesto, si este fuese otorgado.				X	X	X	X	X	X	X	X	
Reuniones de cierre y elaboración del informe final.										X	X	X
<b><i>Actividades relativas a los agentes educativos escolares de cada escuela co-participe</i></b>												
Reunión inicial con el equipo directivo, profesores y EOE para el diseño conjunto de estrategias, la división de trabajo y las responsabilidades.			X									
Planificación e implementación conjunta de acciones en los cursos en los que se va a trabajar.				X	X	X		X	X	X	X	

Entrevistas semi-estructuradas y focalizadas individuales y grupales con Informantes claves de las comunidades educativas			X	X	X							
Observaciones de Clase y Observaciones Institucionales			X	X	X	X						
Talleres con directivos, docentes e integrantes de los Equipos de Orientación Escolar para la construcción genuina de Acuerdos de convivencia.							X	X	X			
Construcción conjunta de proyectos entre los docentes y extensionistas que impliquen la cooperación (ej: juegos cooperativos en Ed física; trabajos prácticos que impliquen aportes colectivos), con el fin de fomentar valores como la ayuda mutua, confianza en los/as otros/as, tolerancia y búsqueda de consenso.							X	X	X			
Talleres con docentes para construir y promover una pedagogía para "metabolizar la violencia", diseñando actividades puntuales que vayan en este sentido, para ser incluidas dentro y fuera del espacio áulico (ej: actividades artísticas).							X	X	X			
Reunión plenaria de evaluación y seguimiento.							X					
Registro y difusión de la tarea realizada en una Jornada en la Comunidad.									X			
Reunión de cierre y planificación de actividades a realizar en el futuro.											X	
<b>Actividades relativas a los estudiantes</b>												
Talleres de reflexión sobre situaciones cotidianas que involucren la convivencia, en un espacio que promueva la circulación de la palabra, con el fin de promover la escucha mutua, la empatía y la búsqueda de acuerdos en relación a las diferencias.					X	X			X	X		
Tutorías, Talleres de Acompañamiento de Trayectorias, Talleres de Responsabilidad y convivencia Digital.					X	X		X	X	X	X	X
Participación colaborativa en espacios de trabajo áulico.					X	X		X	X	X	X	

---

## Bibliografía

- Benasayag, M. & Schmit, G. (2010). Cap. 2. "Crisis de autoridad" y Cap. 6. "Ética y etiqueta". En Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bleichmar, S. (2008). "La construcción de legalidades como principio educativo". En Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades (23-69). Buenos Aires: Noveduc.
- Bleichmar, S. (2012) "Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades"(pp.13-22). Buenos Aires: Noveduc
- Duschatzky S. (2001) "Epílogo. Todo lo sólido se desvanece en el aire". En Duschatzky S. y Birgin A. (comps.) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires: FLACSO Manantial.
- Cornu, L. (2008) Lugares y formas de lo común, en Frigerio G y Diker G. (comps) Educar: posiciones acerca de lo común, Buenos Aires, Del Estante.
- Engeström, Y. (1987) Learning by expanding. Extraído 12 Diciembre, 2007 de <http://lchc.ucsd.edu/MCA/Paper/Engestrom/expanding/toc.htm>
- Denegri, A. (2012) "Las complejas relaciones entre las violencias, la sociedad y la escuela: reflexiones acerca de una situación escolar". II Jornada de Intervenciones en Niñez y Adolescencia "Violencias, desamparo y caos", Colegio de Psicólogos de la Pcia de Bs. As. Distrito XI. La Plata.
- Denegri A. y otros (2016) Intersecciones entre Extensión-Investigación. Experiencias de estudiantes de psicología en proyectos de extensión en escenarios educativos. VII Congreso Nacional e Extensión Universitaria, Paraná, Entre Ríos
- Denegri, A. y otros(2015) "Entramando vínculos con niñas, niños y adolescentes y con redes comunitarias. Vulnerabilidad y perspectiva género", 5º Congreso Internacional de investigación de la Facultad de Psicología. UNLP
- Denegri, A. y otros (2014) "Promoviendo derechos de niños, niñas y adolescentes a través del aprendizaje y el juego" Primer Congreso de Extensión Universitaria en Psicología", Facultad de Psicología.
- Denegri, A., M. Verardo (2012) "Construyendo juntos otros recorridos posibles con las Escuelas y las Familias" 2º Congreso Internacional sobre Conflictos y Violencia en las Escuelas, Fundación Sociedades Complejas
- Denegri, A.y otros. (2013) "El trabajo interdisciplinario en el contexto escolar. Sobre expectativas e intervenciones de estudiantes y graduados/as extensionistas", Jornadas de pensamiento y discusión "Dispositivos y Abordaje Institucional. Facultad de Psicología, UNLP,
- Erausquin, C. (2010). "Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros". Revista de Psicología (11), 59-81.
- Erausquin, E; Iglesias, I.. y otros (2014) Inclusión escolar y Extensión Universitaria: construcción de estrategias de intervención en el campo psico-educativo. Congreso Nacional de Extensión Universitaria, I Jornadas de Latinoamericana y Caribe. Universidad Nacional de Rosario

Erausquin C; Iglesias I;y otros(2016). Extensión entre universidad y escuelas construyendo convivencia, legalidad, lazo, inclusión, ¿qué es lo que hace la diferencia?. 1er Congreso internacional de Victimología. Facultad de Psicología UNLP

Erausquin; C Iglesias I.y otros(2016) Potencialidades y sentido estratégico entre Prácticas Profesionales Supervisadas y tramas de Estudiantes, Docentes y Graduados extensionistas en escuelas: resignificando la devolución. y Erausquin C.; Zabaleta V; Iglesias I; Denegri A. Desafíos y dilemas de la coconstrucción de saberes y experiencias en prácticas de extensión: ¿qué es lo que hace la diferencia en la apropiación de sentido por parte de agentes educativos escolares? VII congreso nacional de extensión universitaria. Nuevos desafíos para la transformación académica y social. Universidad Autónoma de Entre Rios

Erausquin C. y otros. (2011a) Violencias en escuelas desde la perspectiva de los actores: un desafío para la Psicología Educacional. Anuario XVIII de Investigaciones de Psicología (pp.181-198). Revista Facultad de Psicología UBA.

Erausquin C y otros. (2011b) Violencias en escuelas desde las perspectivas de los agentes psicoeducativos: historización y sentido estratégico de las prácticas. Memorias XVIII Jornadas de Investigación y Séptimo Encuentro de Investigadores Mercosur. (pp.203-208)

Erausquin C. (2013) Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Etica Dialógica en el campo psicoeducativo: los “verdaderos conceptos” y la “vivencia” en Vygotsky ayudando a pensar la inclusión educativa. (Ficha de Cátedra Psicología Educacional Facultad de Psicología UBA y UNLP

Erausquin C.,y otros(2013) “Violencias en la escuela. Interrogando los problemas y las prácticas desde la perspectiva de los actores”. En C. Erausquin & R. Bur (comps) Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación (pp. 84-92). Buenos Aires: Proyecto Editorial.

Erausquin, C. (2013) “Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento”. Ficha de cátedra, UBA y UNLP.

Erausquin, C. & D´Arcangelo, M. (2013) “Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos”. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNLP.

Erausquin, C.; Denegri, A. & Michele, J. (2013) “Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas para el análisis y construcción de prácticas y discursos”. Ficha de Cátedra, Facultad de Psicología, UNLP.

Erausquin C; Denegri A; Iglesias I; Llanos S.(2018) Visicitudes del trabajo interagencial en la construcción de entramados entre la universidad y las escuelas (en prensa). VI Jornada de Extensión del Mercosur. UNICEN, la Universidad Passo Fundo, Secretaría de Políticas Universitarias, CIN. Tandil. Argentina.

Greco, M. B. (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Santa Fe: Homo Sapiens.

Greco, M.B. (2014) “Exploraciones en Psicología Educacional: Escenas y configuraciones de la autoridad en contextos de enseñanza y aprendizaje”. Anuario de Investigaciones. Volumen XX. Tomo 1. Facultad de Psicología UBA.

Iglesias I; Arpone S; Carolina P. (2018) El desafío de aprender y convivir en la diversidad: Experiencia en una escuela secundaria de la región I de la Provincia de Buenos Aires. VI Jornada de Extensión del Mercosur. UNICEN, la Universidad Passo Fundo , Secretaría de

Políticas Universitarias, CIN. Tandil. Argentina.

- Iglesias I. (2014) Universidad y comunidad: una experiencia de construcción conjunta de estrategias de fortalecimiento de la trama social y la reconstrucción subjetiva tras la inundación de la ciudad de La Plata. Jornada. III Jornadas de Extensión de MERCOSUR. UNICEN
- Iglesias I. y otros. (2013) El desafío de co-construir ayudas estratégicas entre Universidad y escuelas secundarias: una experiencia de extensión universitaria de las Facultades de Psicología y Trabajo social de la UNLP. 2º Jornadas de Pensamiento y Discusión "Dispositivos y Abordaje Institucional". Facultades de Psicología de la UNLP y UBA, La Plata.
- Kaplan, C. (2006) Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Kessler, G. (2014). Controversias sobre la desigualdad, Argentina, 2003-2013. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Kessler, G. (2015). ¿Disminuye la desigualdad pero no el delito? en Revista Voces en el Fenix. N°51. Feos, sucios y malos, pp. 73-79. Buenos Aires.
- López A. & Erausquin C. (2014) ¿Bullying y/o violencias en escuelas? ¿Psicólogos y/o docentes?, Memorias del VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología de la Facultad de Psicología de la UBA. ISSN 1667-6750.
- Meirieu Ph. (1998). "Frankenstein o el mito de la educación como fabricación", en Frankenstein educador. Barcelona. Ed. Laertes. 1998.
- Meirieu, P. (2008) "Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza". En Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas. Ciclo videoconferencias. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas (pp. 93- 107). Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Meirieu, P. (2013) La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia Ministerio de Educación de la Nación, 30 de octubre de 2013.
- Micó, G. (2010) "Hacia un abordaje formativo de situaciones de la vida cotidiana", en Schujman G. y Siede I. (comps.) "Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política". Buenos Aires. Aique Educación
- Observatorio Argentino de violencia en las escuelas (2008). Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas. Ciclo de videoconferencias. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Zelmanovich, P.(2008)"Violencia y malestar en la escuela". Entrevista disponible en Cátedra libre Digital: [http://www.catedralibre.org.ar/index.php?option=com\\_content&task=view&id=161&Itemid=83](http://www.catedralibre.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=161&Itemid=83)
- Documentos de trabajo y Marco normativo: Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar (2012). Prov. de Bs As, Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación; Ley 13.298/05 de Promoción y Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.- Ley 26.061/07 de Protección integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes; Ley provincial de educación 13688/07; Ley nacional de educación 26206/06; Programa Nacional de educación sexual integral ley 26150/06; Resolución 17/09 relativa a la implementación de Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC) en Escuelas de Educación Secundaria de Gestión Pública y Privada; Resolución N° 587/11 y 1480/11. Régimen Académico del Nivel Secundario. Disponible en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/default.cfm>.

---

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

Articular diversos modos de aprender en enriquecimiento recíproco mejora las prácticas de adultos como agentes potenciadores de trayectorias escolares exitosas de adolescentes y jóvenes. La inscripción de las acciones en redes sociales existentes y la creación de inter-sistemas de actividad con co-construcción de objetos-interpsicológicos, instrumentos y recreación de interacciones y guiones de intervención, posibilita el mayor impacto a largo plazo. En tal sentido, se busca articular las acciones de este Proyecto, con otras Cátedras de Psicología, como Preventiva, de 5° año, y Orientación Vocacional, de 6° año, de la Licenciatura en Psicología, por su cercanía temática.

El proyecto podrá llevar adelante acciones a mediano y largo plazo, resultando sostenible en la medida en que apunta a afianzar y enriquecer vínculos interinstitucionales ya establecidos sobre la base de objetivos comunes y la preocupación por temáticas de relevancia social. Esto abre las posibilidades a nuevas experiencias de trabajo conjunto, destacándose la articulación entre sistemas.

---

## **Autoevaluación**

- Su estructura y dinámica de funcionamiento promueve el trabajo en equipo, colaborativo, entre agentes y actores sociales diferentes y heterogéneos interesados en la labor educativa, en y entre diferentes espacios y dispositivos institucionales, con diversidad de herramientas y artefactos culturales, potenciando el enriquecimiento con el intercambio de voces y miradas, como alternativa al agobio, al malestar, o la omnipotencia de la responsabilidad recayendo en un solo actor, agencia o tradición/modalidad de pensamiento y acción.
- Su estructura y dinámica posibilita partir de lo que existe, desde la toma de conciencia personal y colectiva de sus fortalezas y debilidades, para expandir el aprendizaje de los docentes y agentes psico-educativos en formación y formadores, en la articulación entre saberes y prácticas, más allá de los límites individuales, posibilitando gradualizar progresos y mejoras en base a acuerdos y consensos co-construídos.

## Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Iglesias, Irina (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Denegri, Adriana Mabel (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Tarodo, Paula Veronica (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Arpone, Soledad (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Galiñanes, Arias Ailin (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Mangioni, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Segura Lucieri, Maria Jimena (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Moran, Lara (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Vergara, Maria Emilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Zijlstra Iturburu, Maria Tamara (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Domenech, Aldana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gaynor, María Belén (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Arnes, Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Milan, Agustina Anahi (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Brito, Lorena (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)



<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Jara, Jessica Denisse (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gomez, Lucia Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Tolosa, Gladys Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Fariña, Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Bridi, Maite (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Sandoval, Cintia Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Perin, Giuliana Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Pouler, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Patierno, Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Baldini, Francisco Angel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Corvera, Gustavo Ezequiel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Mazu, Adamna Yain (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)

## Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 42	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Marcela Vitiello, Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 92	Tolosa, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Mirta Villagra, Directora
EET N°7 "LAURA ROSENDE MITRE DE MENDOCA"	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Dos Santos Isabel, Directora
EES N° 13	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Soledad Arpone, Directora
EES N° 9	Ensenada, Buenos Aires	Escuela secundaria	Claudia Mónica Filpo, Directora